

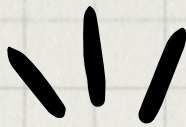
TREBALLEM PER L'EDUCACIÓ DELS VOSTRES FILLS I FILLES

L'escola bressol és el centre on s'imparteix el primer cicle d'educació infantil. El nostre centre disposa de l'autorització oficial de la Generalitat de Catalunya. Aquesta autorització garanteix el compliment d'uns requisits específics a nivell arquitectònic, normativa de riscos i sanitat, com també que comptem amb un personal qualificat i titulat en Educació Infantil o magisteri, titol necessari per desenvolupar la tasca educativa.

L'activitat de l'escola Bressol Els Ocellets és assumida com pròpia de l'Ajuntament de Vilobí del Penedès (art. 159.3 del ROAS), és un servei que depèn de la regidoria d'educació de l'Ajuntament de Vilobí del Penedès.

L'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles competències que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn, i anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia per poder formar part d'una societat multicultural (currículum d'educació infantil)





METODOLOGIA

Nosaltres partim de la base, que no hi ha metodologies bones ni dolentes, depèn de la manera com s'apliquen, dels seus efectes i utilitats segons el que ens mostren els infants i els efectes que aconseguim a l'aula. És a dir, creiem que l'important és la manera d'aplicar-les. Els infants com constructors dels seus propis aprenentatges, els adults hem d'oferir els espais i materials per fer possible aquests aprenentatges.

Infant constructor que aprèn d'una manera activa.

Però no podem de deixar d'anomenar referents com Piñler, Montessori i tenint en compte el desenvolupament de les intel·ligències, segons Piaget.

Nosaltres som els facilitadors, hem de donar les eines perquè ells puguin arribar al coneixement a través d'activitats i moltes experiències on ells i elles siguin els protagonistes.

• Afavorir la curiositat, la participació i la iniciativa.

Afavorir una intensa activitat de l'infant. L'observació directa, la manipulació i l'experimentació estimulen la veritable activitat cognoscitiva, que són les relacions del nou contingut i els elements ja disponibles en la seva estructura cognoscitiva.

• Potenciar que l'infant hagi d'utilitzar el descobriment com ha un mitjà per a nous aprenentatges.

• Potenciar la memòria comprensiva, és a dir, el record d'allò que s'ha après, que li servirà de base per als nous aprenentatges. Tenint també en compte la memòria mecànica, per a activitats específiques.

• Afavorir que la intervenció de l'educador/a hagi d'anar adreçada a facilitar a l'infant el desenvolupament de capacitats, d'un autoconcepte positiu i d'una conducta progressivament autònoma.

• Tenir en compte que els infants no són tots iguals, el grup està format per nens i nenes de nivells maduratius diferents, on tenen l'oportunitat de jugar conjuntament, de relacionar-se i observar les diverses formes d'actuar amb els materials, de resoldre un problema... I sobretot gaudir dels estímuls i l'experiència que aporta la convivència entre infants de diferents edats.

• Contribuir al cobriment de les necessitats bàsiques de l'infant: d'ordre biològic (protecció, alimentació, descans), i d'ordre psicològic (relació amb els altres, exploració, coneixement i interpretació del medi que l'envolta).

• Utilitzar una metodologia globalitzadora, tot partint dels interessos i de les necessitats de l'infant.

• Erradicar tota acció educativa que pugui potenciar l'autoritarisme, la competitivitat i els càstigs.

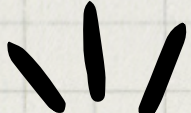

• Potenciar la cooperació, la coordinació i el treball en equip de les educadores per tal de potenciar la coherència i la complementarietat en les seves actuacions.

• Potenciar les relacions de col·laboració entre els pares, les mares i les educadores.

• Avaluar sistemàticament el funcionament de la llar i utilitzar els resultats d'aquesta avaluació per orientar actuacions futures.

Tots aquests aspectes ens porten a parlar sobre la vida quotidiana i els moments de cura, l'eix de la nostra tasca educativa, aquests moments s'alternen amb el joc. Gràcies a tota aquesta organització l'infant s'orienta i s'habitua l'organització de la nostra escola, en un ambient acollidor i agradable.

Aquests moments ens proporcionen una relació privilegiada entre l'infant i nosaltres, faciliten la relació individual, íntima.



LA IMPORTÀNCIA DEL PERÍODE DE FAMILIARITZACIÓ

A la nostra escola entenem la familiarització com un període complex i amb una durada indeterminada i on hi ha molts agents i factors implicats.

Per nosaltres aquest període comença en el primer moment que els pares/mares o tutors legals es posen en contacte amb nosaltres per conèixer l'escola, per tant, és en aquest punt on comença aquest temps tan important, el qual hem de cuidar, mimar i programar amb tota consciència.

El període d'entrada del nen/a a l'escola, al qual anomenem "familiarització" té unes característiques especials: canvi d'ambient, d'espais, de persones i d'horaris.




No són només els nens i les nenes els qui s'han de familiaritzar a la nova situació, si bé són ells els qui fan els canvis més importants. També mares i pares han d'adaptar-se a la nova realitat i això comporta un esforç, per tant, de tots plegats, sense oblidar que els mestres també han de començar a conèixer aquests infants nous i a les seves famílies.

LA IMPORTÀNCIA DE L'ARRIBADA AL MATÍ

Les educadores de la nostra escola creiem que el moment d'arribada dels infants i les seves famílies és un dels moments més importants del dia.

Pensem que és el moment més propici per establir un bon vincle, tant amb la família com amb l'infant.

Per tant és un temps que hem de cuidar, "mimar" i programar d'una manera curiosa i conscient.



ACTIVITATS MÉS SIGNIFICATIVES

Aquestes activitats sempre estan emmarcades en la vida quotidiana dels infants, els moments de cura, d'atenció individualitzada, atenen en tot moment les seves necessitats i demandes.

La Panera dels tresors:

És una proposta de joc adreçada als infants de 6 a 10/12 mesos. És una activitat d'exploració. Per fer-la cal omplir una panera de vimet amb objectes d'ús quotidià escollits amb la finalitat de proporcionar estimul i experiència als cinc sentits de l'infant: la descoberta i el desenvolupament del tacte, el gust, l'olfacte, l'oïda, la vista i del sentit del moviment del cos.

El Joc heurístic:

Exploració i manipulació de diversos materials.

El joc heurístic ofereix a l'infant la possibilitat d'investigar i descobrir per si mateix unes lleis físiques que formaran part de la seva vida.



Experimentació manipulació

Aquest joc substitueix al joc heurístic, representa un pas més que fa l'infant en el seu joc. És un joc adreçat als infants que van cap al tercer any de la seva vida.

Aquest tipus de joc posa a l'abast de l'infant una gran quantitat de material, ric en colors, formes i textures, només caldrà posar a prova la seva creativitat i capacitat per improvisar jocs i situacions.

Psicomotricitat:

El treball psicomotriu el portem a terme un cop per setmana, és a dir, una sessió setmanal. Treballem aspectes com: l'equilibri, el salt, la coordinació...

A través del joc espontani amb diversos materials (cartons, cercles, escumes, tobogan, rampes, pilotes, cercles, paper de diari...)

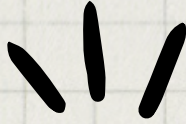
Els espais de joc

Pretenem aprendre de manera lúdica i per mitjà de l'experimentació (manipulació dels diferents materials, i investigació).

Amb els racons posem en relació els nous continguts amb els coneixements previs i afavoreixen aprenentatges significatius.

Els nostres racons són: la perruqueria, la cuineta, les nines, les disfresses, els cotxes, els jocs de construcció i la biblioteca, la taula de manipulació.






Al llarg del curs apareixen diferents racons com: el de la castanyera, el de Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi.



Música:

Consisteix a desenvolupar jocs d'estimulació, dinamització auditiva, realització de sons corporals, sons amb objectes quotidians, iniciació a la manipulació d'instruments de percussió, balls lliures i dirigits i aprendre cançons.

En aquestes sessions proposem diverses activitats:

-  Cançons
-  Audicions
-  Presentació d'un instrument que no coneixem
-  Ballem
-  Aprenem una dansa

Jocs de taula:

Aquest tipus de joc inclouen: els trencaclosques, plastilina, jocs de construcció, jocs de motricitat fina.



Jocs amb l'aigua

Juguem amb aigua!

Consisteix a experimentar amb l'aigua i diferents materials.

El realitzem durant el mes de juliol al pati.

Els contes

Al llarg de la jornada expliquem molts contes, ens apropem a un món imaginari i ens ajudem a establir una relació especial amb els infants.

La llibreta Viatgera

La llibreta estableix una relació entre l'escola i la família.

La tenim format digital i també hi ha la possibilitat de paper.

A les aules sempre en tenim una perquè la puguin mirar quan vulguin.

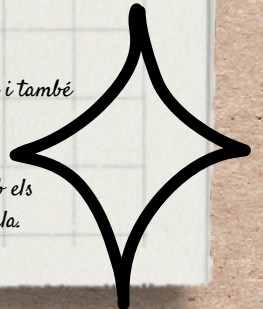
La família entra a la classe:

Al llarg del tercer trimestre oferim a les famílies la possibilitat de poder entrar un mati a l'aula a fer alguna activitat amb els infants.

Els aniversaris:

Aquell dia l'infant és el protagonista, esdevé el rei o reina de l'escola, per tant li posem una corona i també l'obsequiem amb una samarreta amb el seu nom i els anys que fa.

L'infant també ens fa un regal, ens porta un conte (de casa, comprat o fet) per compartir amb els companys i companyes. Aquests conte acaba formant part de la nostra petita biblioteca de aula.



Per tant us volem oferir:

- Un espai envoltat de natura, acollidor i agradable, un espai per jugar, aprendre, experimentar, moure's, cantar...*
- Entorn segur, acollidor ajustat al seu moment evolutiu i a les seves necessitats, promogui el desenvolupar la seva autonomia on pugui gestionar les pròpies emocions.*
- Obert a les famílies, establir una comunicació de confiança entre família i escola, tenir un contacte diari amb les famílies.*
- Promoure un conjunt d'experiències educatives que promouen el seu desenvolupament i aprenentatge.*
- Volem un infant actiu, curiós i amb desig d'aprendre.*
- Acompanyar amb afecte i respecte, i procurar per una formació que ens ajudi a millorar com a educadores.*

I moltes coses més que compartim tots i totes junts i juntes!!!

Escola Bressol "Els Ocellets"

